|  |
| --- |
| ***Ziele:***  ***Wortschatz:*** Körperteile, Beschwerden und Symptome von Krankheiten  ***Kommunikation:*** nach Symptomen von Krankheiten und nach Beschwerden fragen und diese benennen  ***Grammatik:*** die Verben ***haben*** *und* ***sein*** im Präsens, Singular und Plural; Personalpronomen im Dativ: mir, dir, ihr, ihm, uns, euch, ihnen, euch |
| **Weitere wichtige Informationen:**  ***Methoden:*** aktive, spielerische, kooperative  ***Formen:*** EA - Einzelarbeit, GA - Gruppenarbeit, PA - Partnerarbeit  ***Materialien:*** KB - Kursbuch, AB - Arbeitsbuch, Digitales Whiteboard oder Projektor, Arbeitsblatt - Kapitel 2: **Übung 4, 5**  **Was fehlt…?:** <https://wordwall.net/resource/72021263> |
| **Dauer:** 45 Minuten |

**Verlauf der Stunde, Schritt für Schritt**

1. Begrüßen Sie die SchülerInnen.

2. Zeigen Sie den Lernenden zum Aufwärmen einige Karten mit den Körperteilen. Anhand der Karten sagen sie, was ihnen weh tut. Sie können auch den Wortschatz zum Thema Körper und das Verb ***tun*** wiederholen, indem Sie zeigen, welche Beschwerden Sie oder Ihre SchülerInnen haben.

3. Stellen Sie die Ziele der heutigen Unterrichtsstunde vor.

4. Die SchülerInnen schlagen das KB auf Seite 28 auf, hören sich aus Übung 1 die Namen der Krankheiten, Beschwerden und Krankheitssymptome an und wiederholen sie. Danach zeigt eine Person ein Symptom und der Rest der Klasse errät, was es ist.

5. Spielen Sie Ihren SchülerInnen das Lied aus Übung 2 vor und bitten Sie sie, nicht auf den Text zu sehen, sondern zuzuhören und aufzuschreiben, welche Krankheitssymptome und Beschwerden im Text vorkommen. Kontrollieren Sie ihre Notizen. Die SchülerInnen lesen den Text laut vor und singen das Lied mehrere Male, um die Namen der Beschwerden zu festigen. Übersetzen Sie, wenn es nötig ist. Fragen Sie sie am Ende, wie es ihnen heute geht und was ihnen fehlt.

6. Erinnern Sie Ihre SchülerInnen an die Bedeutung der Verben ***haben*** und ***sein*** und zeigen Sie deren Konjugation. Um sie zu üben, machen Sie gemeinsam mit den Lernenden Übung 3 im KB Seite 29.

7. Die SchülerInnen schlagen das KB auf Seite 29 auf, lesen die Dialoge aus Übung 4 und ordnen diesen die passenden Bilder zu. Überprüfen Sie dies im Plenum.

8. Anschließend hören und lesen sie den Dialog aus Übung 5 und sollen entscheiden, ob die Sätze auf der rechten Seite richtig oder falsch sind. Dann lesen Sie die Antworten laut vor.

9. Danach machen die SchülerInnen Übung 4 und 5 von dem zusätzlichen Arbeitsblatt zu Kapitel 2. In Übung 4 ergänzen sie die Lücken, in Übung 5 übersetzen sie die in Klammern angegebenen Wörter ins Deutsche. Korrigieren Sie mit der ganzen Klasse im Plenum.

10. Zur Wiederholung des Unterrichtsstoffs machen die SchülerInnen die Übung aus dem interaktiven Material. Ihre Aufgabe ist es, den Ausdruck dem Bild mit der entsprechenden Beschwerde zuzuordnen.

11. Hausaufgabe: AB S. 28/29 Übung 1, 2, 3, 5 und 6 (nicht obligatorisch)

12. Verabschieden Sie sich.

**Karten – Körperteile**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Obraz zawierający design  Opis wygenerowany automatycznie przy niskim poziomie pewności |
|  | Obraz zawierający design  Opis wygenerowany automatycznie przy niskim poziomie pewności |
| Obraz zawierający szkic, kreskówka, rysowanie, ilustracja  Opis wygenerowany automatycznie | Obraz zawierający kreskówka, lalka, maska  Opis wygenerowany automatycznie |
| Obraz zawierający kreskówka, Wielobarwność, sztuka  Opis wygenerowany automatycznie | Obraz zawierający kreskówka, szkic  Opis wygenerowany automatycznie |